臺北市私立再興國民小學親職教育經典文章閱讀與分享（10月號）

 **區辨孩子的錯誤目標**

 個體心理學家阿德勒認為，每個人天生渴望在家裡或團體中，具有歸屬感、重要性及地位，當環境提供給孩子尊重、平等、接納的氣氛，孩子會學習透過與他人的合作，體會到善待他人，及做出對大多數都有好處的決定，是證明重要性及地位最佳的管道。但是當環境充滿比較、競爭、責難或批評時，孩子容易發展出錯誤的目標來獲取注意或重要性。如果大人能學習區辨孩子的錯誤目標，將會減少很多兒童的不當行為。
    一般兒童容易發展出四種錯誤目標包括：吸引注意、爭取權力、尋求報復及展現無能。吸引注意的孩子希望自己對團體有貢獻，或受到肯定，他們認為吸引注意是唯一可以獲取地位的方法。吸引注意可分為四型：
**（一）主動建設型：這類兒童通常表現良好，就像公認的「好小孩」，他們體貼、可靠、合作、勤勉、負責，他們用迷人討好的方式吸引注意，希望大人能稱讚這些好行為。面對這類孩子，老師要特別小心，不要再過度強調孩子的好行為。反而要在孩子做錯事或做不好時，忽略他們的錯誤，告訴他們人都有做錯的時候，否則很多孩子會演變成愛告狀的人，我們經常看到孩子會跟大人告某人的狀，通常是這類孩子的代表性。
（二）主動破壞型：此類兒童的行為可能是反抗、粗魯或欺負弱小、耍寶、或賣弄。這類孩子覺得自己無法成為大人心目中的好孩子，但是只有好孩子會得到大人的肯定，他們發現闖禍，可以吸引大人的注意，於是內心告訴自己，與其被忘記不如被叨念還好一點。面對這類孩子最好的辦法忽視他不當的行為，而在他表現良好的時候給予注意，並且要經常肯定他們的優點及長處。
（三）被動建設型：此類兒童呈現無助、黏人的方式吸引大家的目光，讓別人主動關心他們，幫助他們。面對這類孩子，大人可以在平常多花一點時間陪伴他們，經常告訴他們大人沒有忘記他，還有鼓勵他們可以獨立做事情的時候，並試著在孩子依賴無助時，設立一些階層化的目標，例如孩子不敢跟朋友說自己的主張，大人可以帶著孩子說，前面我幫你說，後面你自己說，跟孩子說你很喜歡他們能幹的樣子。
（四）被動破壞型：此類孩子的行為內向、依賴、懶散、不專心和自我放縱，他們也是希望透過此行為，希望大人花更多的心思在他們身上，此類型的做法，可以和被動建設型一樣的方式，加上忽視孩子的懶散，當他積極的時候肯定他們。**    每個行為都有目的，吸引注意的孩子就是需要得到大人的肯定、注意及關心，固定有一段時間給孩子，做他們喜歡做的事情，看到孩子的努力極好的地方，都會降低孩子吸引注意的需要。

 友緣基金會臨床部SST主任林淑棻

                        [——本文出處於「友緣家庭月刊」213期](http://www.yoyuen.com.tw/main04.asp?ser_no=34)

～心靈掇拾～ 我要與老師或孩子分享這篇文章：