**慶祝國際身心障礙者日**

**超越障礙 幸福啟程**

**關懷身心障礙者發揚中華文化**

**第八屆『大愛書香』藝文比賽」計畫書**

**一、依據：**

依據 101年度「公益彩券盈餘分配獎助民間團體辦理特殊教育活動作業說明」辦理。

**二、目的：**

為配合政府響應國際身心障礙者日，本會舉辦第八屆全國中、小學「大愛書香」藝文比賽，期盼藉由學子赤子之心，以作文及書法來表達人與人之間互助的善意，激發學子主動關懷身心障礙者的熱心，歷年本活動廣受各界好評，截至目前為止已有多所學校紛紛洽詢本會本年度是否辦理，爰激發本會賡續辦理決心。

為使更多的學子能認識國際身心障礙者日，並透過實際參與活動，引發出學子對身心障礙者處境的了解與重視，更希望藉此培育學子主動關懷社會的熱心，本年度除規劃延續舉辦作文及書法創作外，將增列即席演講比賽項目，以培養學子對人文的關注與興趣。

近年詐騙案件猖獗，受害民眾極鉅，為配合政府防詐騙宣導，特於展出入選學生作品期間，現場分發防詐騙宣導料及辦理有獎徵答活動，期以提高國人警覺防範之心，以免受騙蒙受損失。

**三、指導單位：**

內政部、教育部、行政院文化建設委員會、臺北市政府

**四、主辦單位：**

社團法人中華慈光愛心會

**五、協辦單位：**

各縣市政府教育局     國華人壽保險股份有限公司

**六、活動時間：**

甄選時間：即日起至102年10月06日止。

展出時間：預訂102年11月10日上午9時至下午5時（臺北市議會禮堂）

頒獎時間：預訂102年11月10日下午2時至5時（臺北市議會禮堂）

**七、活動對象：**

全國國民小學及國民中學學生

**八、活動內容**

（一）甄選組別與類別：

1.作文類：採初、複、決賽三階段辦理，初賽恭請各級學校自行遴選，。初賽入選者再參加複賽及決賽，一律用有格稿紙書寫，低年級五百字以上；高年級八百字以上；國中組一千字以上；限一篇。複賽及決賽由夲本會辦理。

凡國小、國中生，性別不拘。無論抒情或勵志.....譬如「如何與身心障礙者相處」、「我所認識的身心障礙者」、「愛是什麼」，或與「關懷身心障礙者」理念相關之創作或關懷，皆是本活動網羅的題材。

（1）國小低年級組：(1一2年級)

（2）國小中年級組：(3一4年級)

（3）國小高年級組：(5一6年級)

（4）國中組：(7一9年級)

2.書法類：採初、複、決賽三階段辦理，皆不限書體，初賽入選者再參加決賽現場比賽，現場比賽用紙由大會提供。初賽請以三十四（公分）乘六十七（公分）有格宣紙直式書寫，作品須落款；限一幅。

（1）國小低年級組：(1一2年級)

（2）國小中年級組：(3一4年級)

（3）國小高年級組：(5一6年級)

（4）國中組：(7一9年級)

（二）收件及報名期限：即日起至102年10月06日止。

（三）獎勵辦法：各類別均依組別取前三名及優勝三名及佳作數名，得獎者除頒發獎狀乙紙外，另頒發獎金以茲鼓勵，各組別獎勵額度如下：

1. 第一名（一名）：三千元獎金及獎狀乙紙

2. 第二名（一名）：二千元獎金及獎狀乙紙。

3. 第三名（一名）：一千元獎金及獎狀乙紙。

4. 優勝（三名）：五百元獎金及獎狀乙紙

5. 佳作 (數名)：二百元獎金及獎狀乙紙**(書法組才有)**。

（四）評審辦法：

作文類及書法類分初、複、決審三階段：

（1）初審：初賽恭請各級學校自行遴選。

（2）複審：每類各聘請六位老師擔任初審工作，自參賽稿件中甄選入圍作品，以進入決審。

（3）決審：每類各聘請六位老師，從入圍作品中選出各類作品的前三名及優勝。

（五）參賽及報名應詳填參賽報名表（如附表），一律掛號郵寄或專人送至「10662台北市大安區和平東路二段18巷3弄20號  社團法人中華慈光愛心會收」。

（六）頒獎地點及展出日期：

將於10月28日公布書法入圍名單及作文得獎名單，專函通知領獎，預定慶祝國際身心障礙者日活動於102年11月10日在（臺北市議會禮堂）中公開表揚，並展出作品。

（七）注意事項：

1. 參賽作品寄出前請事先仔細校對，寄出後不得要求更改（換）作品。

2. 每人同一類作品以一件為限，可同時參加不同類別。

3. 參賽作品以未發表為限，作品不得抄襲，一經查證屬實，取消參賽資格，並請自行存檔備份，原稿不退件。

4. 參賽作品在得獎名單公布前，不得逕自在網路及其他媒體發表，或參選其他徵文比賽，否則一律取消參賽資格。

5. 得獎作品發表及出版權歸屬主辦單位，編輯成冊或發表於主辦單位網站，不另支酬勞。

6. 若有疑問請洽：（02）83695676「社團法人中華慈光愛心會」。

7. 如有其他未盡事宜，得隨時由主辦單位修訂之。

**九、預期效益：**

 教育應向下扎根，我們相信透過本活動的辦理，除了鼓勵更多學子及其家人看見身心障礙者的需要，更將激發許多不曾注意到身心障礙者的學子們，重新認識「身心障礙」。